110年度臺南區綜合高中學程宣導研習會

綜合型高中的理念精神與特色

國立臺灣師範大學科技應用與人力資源發展學系

黃能堂　教授



©Templateswise.com

大綱

- 前言
- 從老故事說起
- 綜合高中的教育背景與理念
- 12年國教新課綱的意涵
- **綜合型高中的辦理特色**
- 結語–選擇綜高，適性揚才

- 前 言



從老故事說起

在國中是否曾接受職業性向、興趣測驗？	次數	百分比
是	918	55.84
否	522	31.75
不清楚	204	12.41

註：n=1644

黃能堂（1986）

從老故事說起

國中測驗前是否說明測驗的意義？	次數	百分比
是	800	87.53
否	114	21.47

註：n=914

黃能堂（1986）

從老故事說起

國中實施測驗前是否解釋測驗結果？	次數	百分比
是	502	55.04
否	410	44.96

註：n=912

黃能堂（1986）

從老故事說起

性向、興趣測驗對選校、選科是否有幫助？	次數	百分比
是	399	43.85
否	304	33.41
不清楚	207	22.74

註：n=910

黃能堂（1986）

從老故事說起

國中是否提供行業介紹？	次數	百分比
是	730	46.06
否	855	53.94

註：n=1585

黃能堂（1986）

從老故事說起

學生選擇職業學校的原因？	次數	百分比	排序
自己的興趣	1112	67.89	1
自己的能力	599	36.57	3
家長的期望	382	23.32	4
經濟因素	322	19.66	5
考試成績	764	46.64	2
老師的鼓勵	137	8.36	6
其他	130	7.93	7

註：n=1638，本題可複選

黃能堂（1986）

從老故事說起

學生選擇就讀科別的原因？	次數	百分比	排序
自己的興趣	1096	67.44	1
自己的能力	375	23.07	4
家長的期望	345	21.23	5
考試成績	454	27.93	3
老師的鼓勵	93	5.72	7
畢業後的出路	670	41.23	2
其他	140	8.61	6

註：n=1625，本題可複選

黃能堂（1986）

從老故事說起

學生願意討論升學問題對象	次數	百分比	排序
父母	833	68.22	2
兄弟、姊妹	576	47.17	3
導師	488	39.97	4
任課教師	356	29.15	5
學校輔導老師	273	22.35	6
學校就業輔導人員	188	15.39	7
同學	834	68.30	1
其他人	107	8.76	8

註：n=1211，本題可複選

黃能堂（1986）

從老故事說起

學生曾經討論升學問題對象	次數	百分比	排序
父母	908	73082	1
兄弟、姊妹	563	45.77	3
導師	39	32.85	4
任課教師	301	24.47	6
學校輔導老師	282	22.93	7
學校就業輔導人員	332	26.99	5
同學	840	68.29	2
其他人	138	11.22	8

註：n=1230，本題可複選

黃能堂（1986）

從老故事說起

學生願意討論就業問題對象	次數	百分比	排序
父母	849	71.83	1
兄弟、姊妹	552	46.70	3
導師	260	22.00	4
任課教師	202	17.09	5
學校輔導老師	92	7.78	7
學校就業輔導人員	63	5.33	8
同學	802	67.85	2
其他人	105	8.88	6

註：n=1182，本題可複選

黃能堂（1986）

從老故事說起

學生曾經討論就業問題對象	次數	百分比	排序
父母	832	72.98	1
兄弟、姊妹	488	42.80	3
導師	196	17.19	4
任課教師	153	13.42	5
學校輔導老師	123	10.79	6
學校就業輔導人員	114	10.00	8
同學	777	68.16	2
其他人	116	10.17	7

註：n=1140，本題可複選

黃能堂（1986）

從老故事說起

入學前對就讀科別教學內容的瞭解情形？	次數	百分比
瞭解	209	12.78
不太瞭解	1029	62.90
不瞭解	398	24.32

註：n=1636

黃能堂（1986）

從老故事說起

目前對就讀科別教學內容的瞭解情形？	次數	百分比
瞭解	1070	65.44
不太瞭解	530	32.42
不瞭解	35	2.14

註：n=1635

黃能堂（1986）

從老故事說起

入學前對就讀科別出路的瞭解情形？	次數	百分比
瞭解	400	24.42
不太瞭解	904	55.19
不瞭解	334	20.39

註：n=1638

黃能堂（1986）

從老故事說起

目前對就讀科別出路的瞭解情形？	次數	百分比
瞭解	1041	67.64
不太瞭解	426	27.68
不瞭解	72	4.68

註：n=1539

黃能堂（1986）

從老故事說起

在高職是否曾接受職業性向、興趣測驗？	次數	百分比
是	754	46.75
否	684	42.41
不清楚	175	10.84

註：n=1613

黃能堂（1986）

從老故事說起

目前對自己的性向、興趣瞭解程度？	次數	百分比
瞭解	762	47.00
不太瞭解	792	48.86
不瞭解	67	4.13

註：n=1621

黃能堂（1986）

從老故事說起

對就讀科別的興趣程度？	次數	百分比
有興趣	943	57.43
不太有興趣	619	37.70
沒有興趣	80	4.87

註：n=1642

黃能堂（1986）

從老故事說起

對就讀科別的就業機會的瞭解程度？	次數	百分比
瞭解	548	33.89
不太瞭解	823	50.90
不瞭解	246	15.21

註：n=1617

黃能堂（1986）

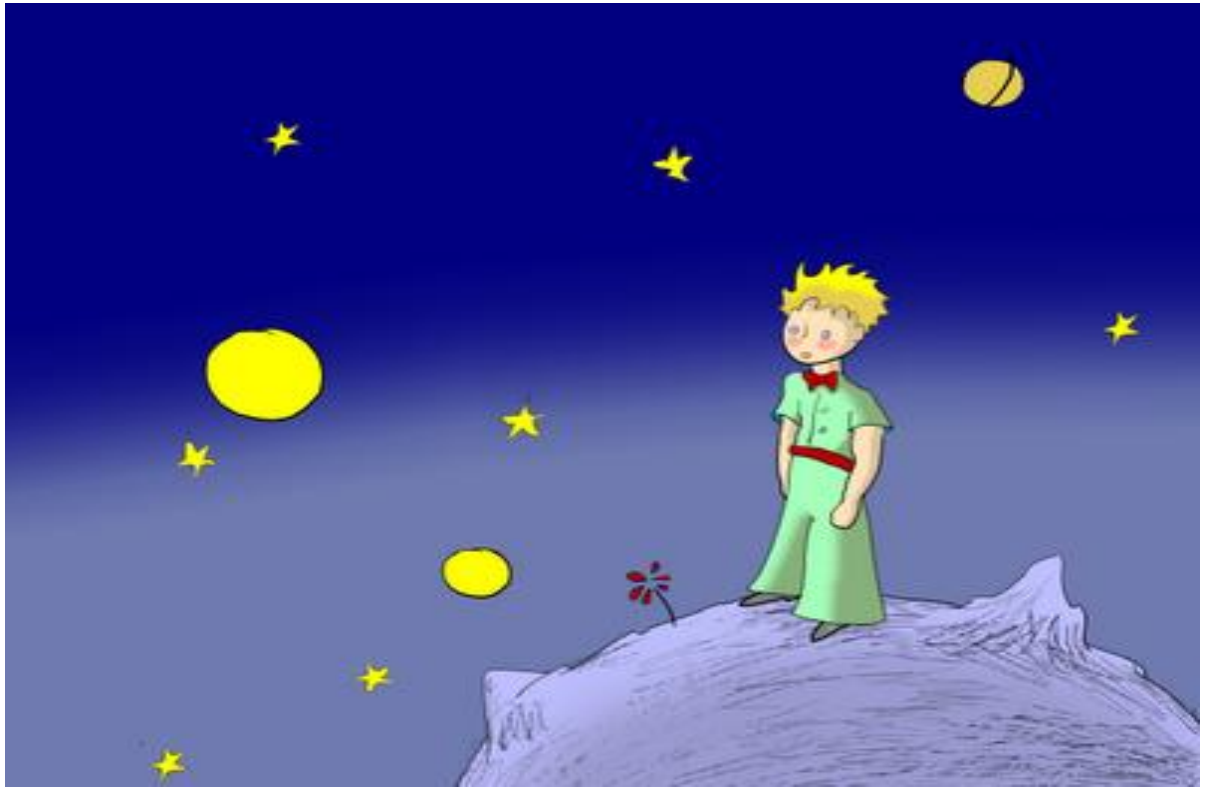
Question 1

- 身為老師，我們該如何告訴孩子，他/她未來的人生方向？



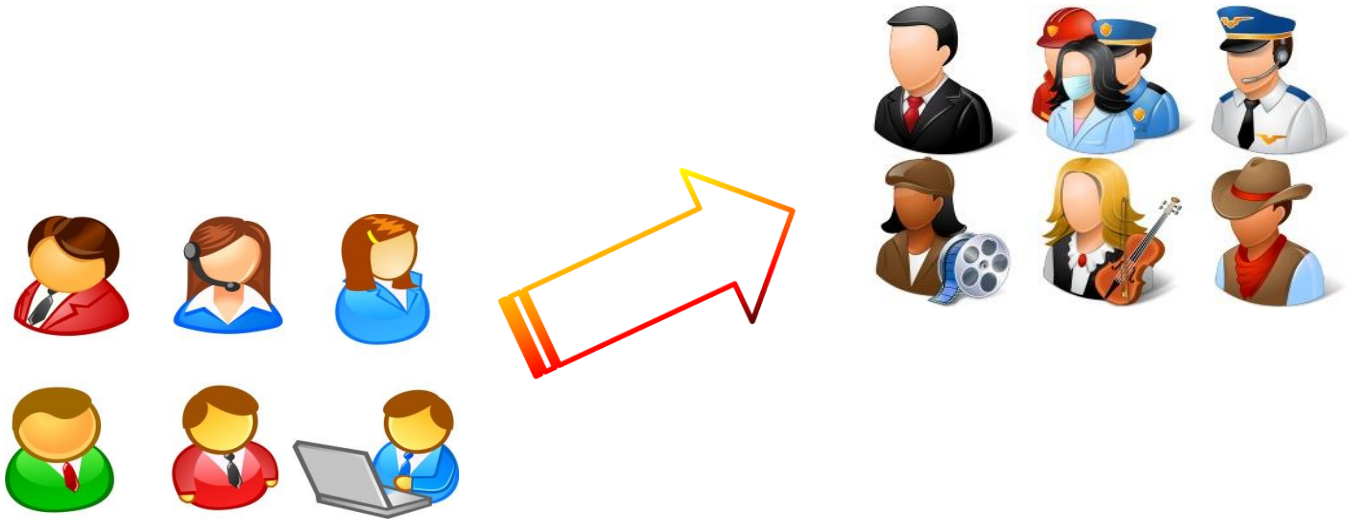
Question 2

- 回想當我們13-15歲的時候，我們如何想像自己的未來人生？



Question 2

- 回想當我們13-15歲的時候，我們如何想像自己的未來人生？



Answer

- 快樂的、充滿希望的、有趣的人生

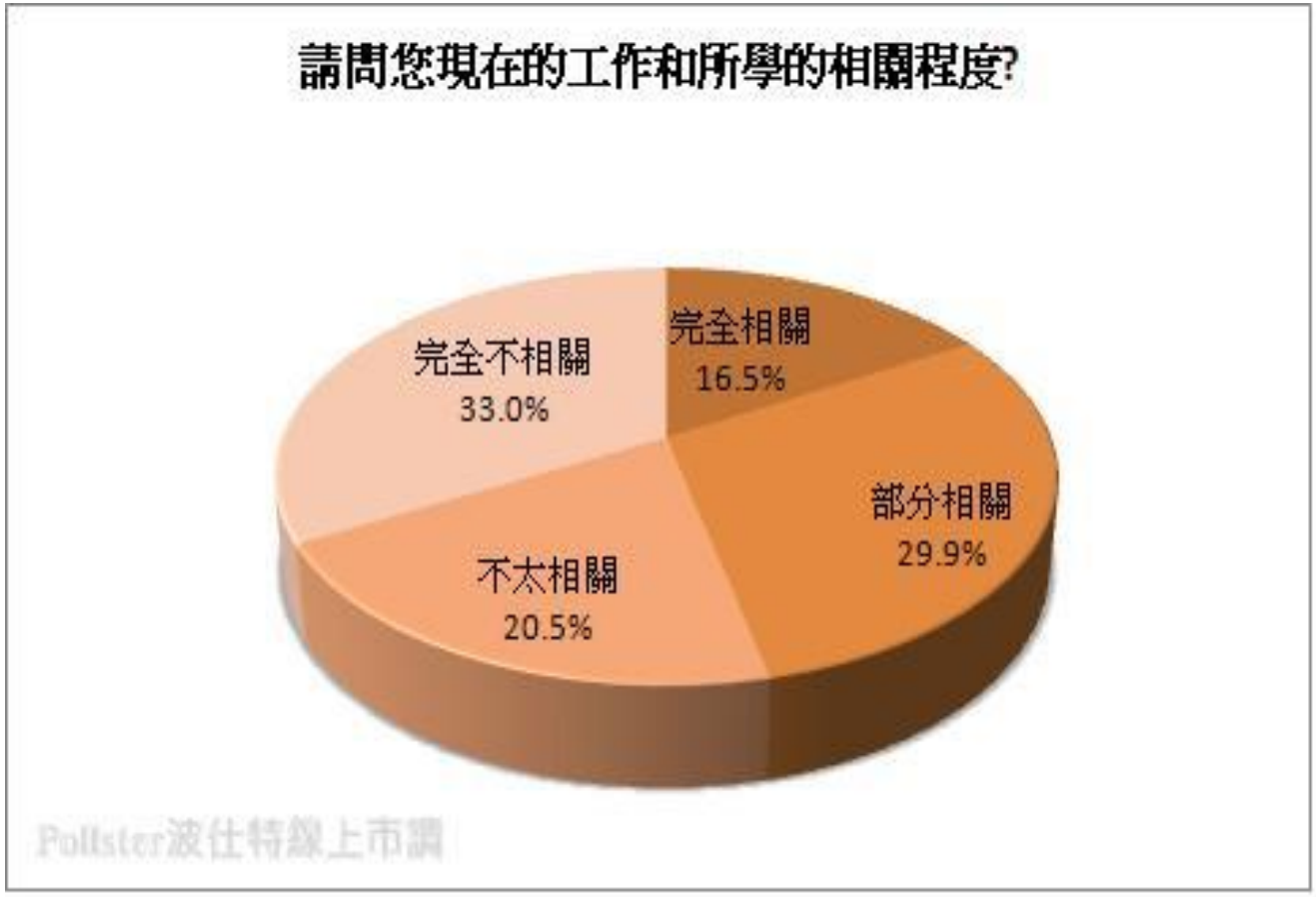


影片欣賞

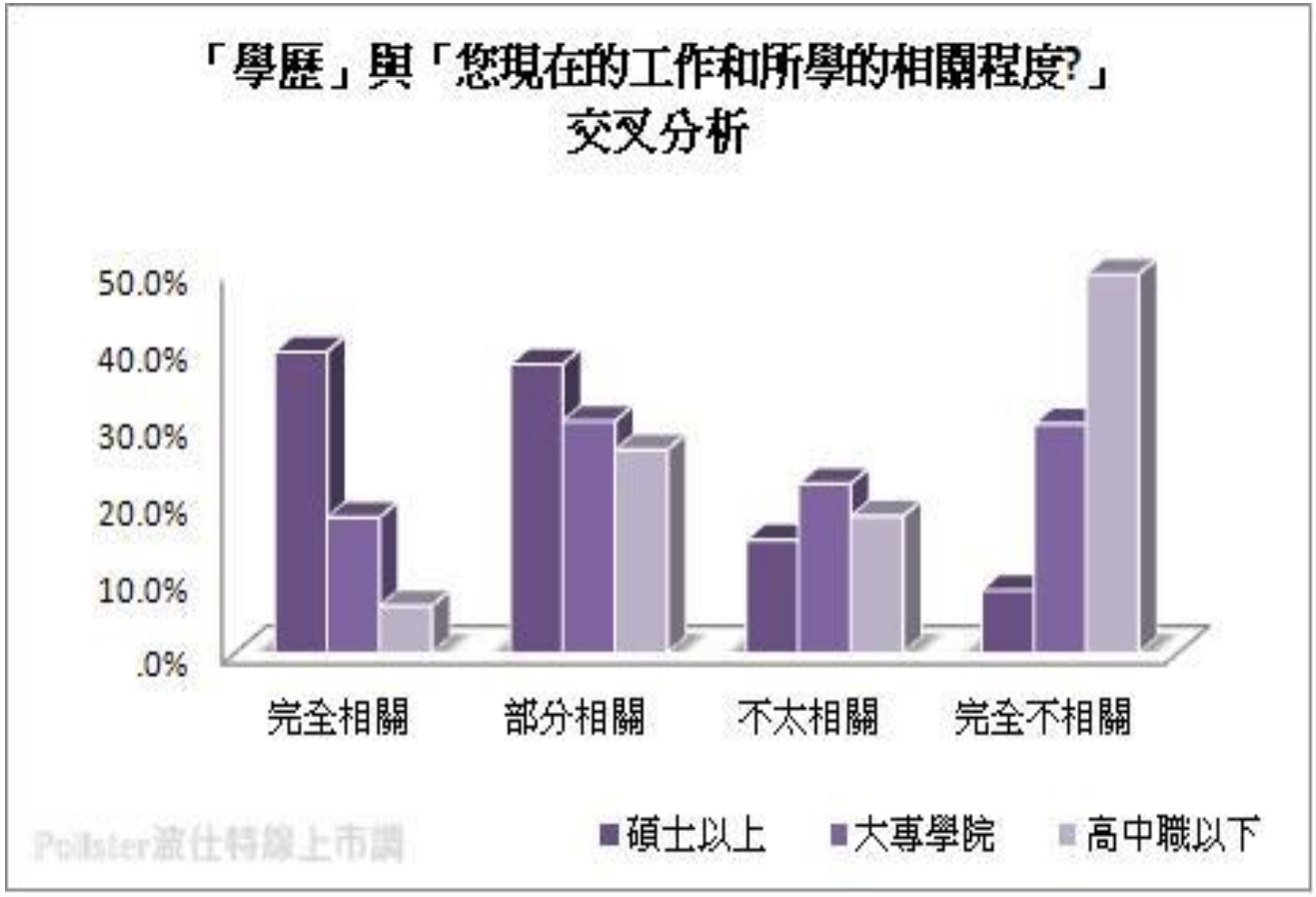
- 怎麼樣協助孩子選擇進路與職涯？

  –興趣與工作相結合

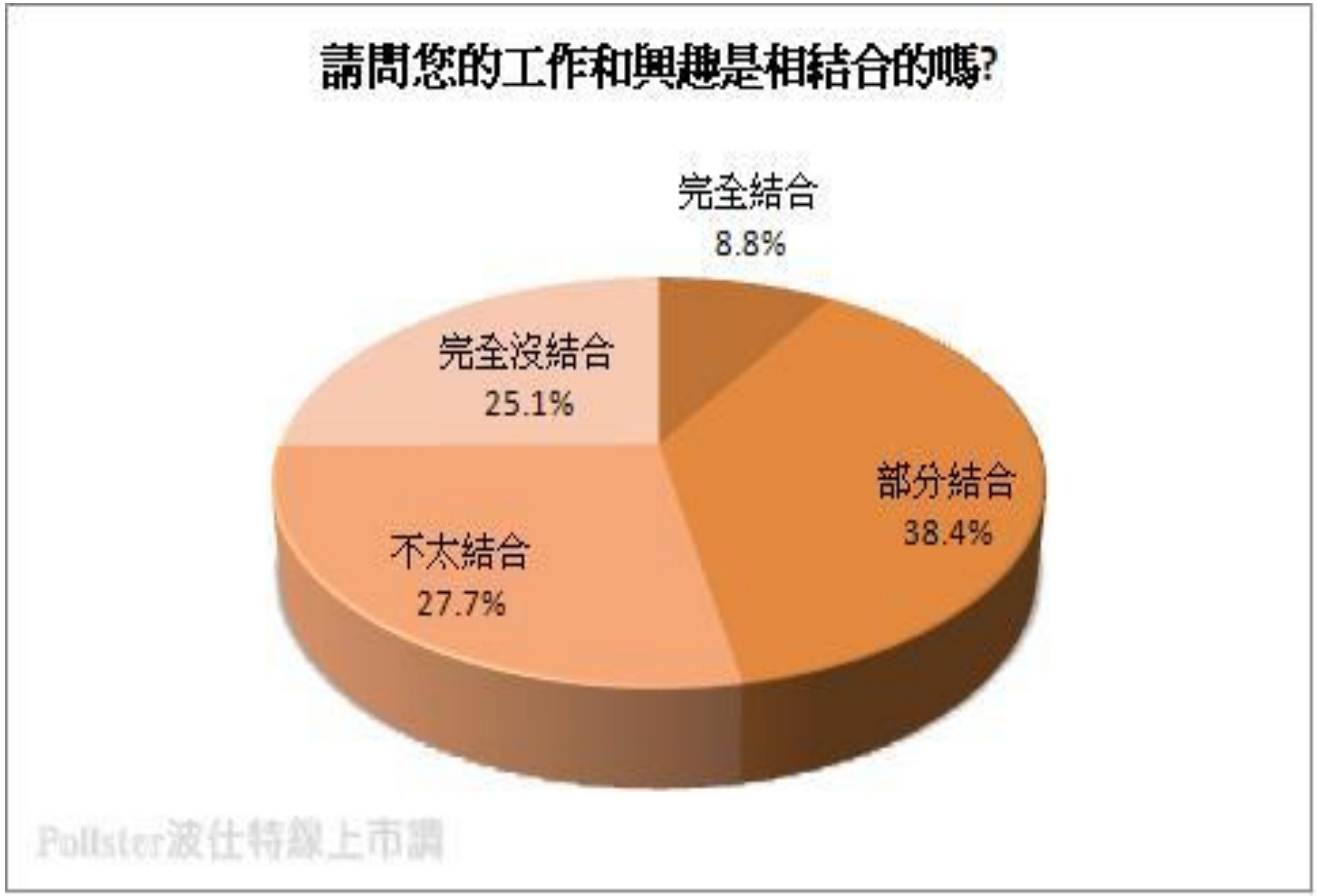
- How to Choose a Career - Choosing a Career
  - https://youtu.be/qnU5KYr8gjk
  - https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94



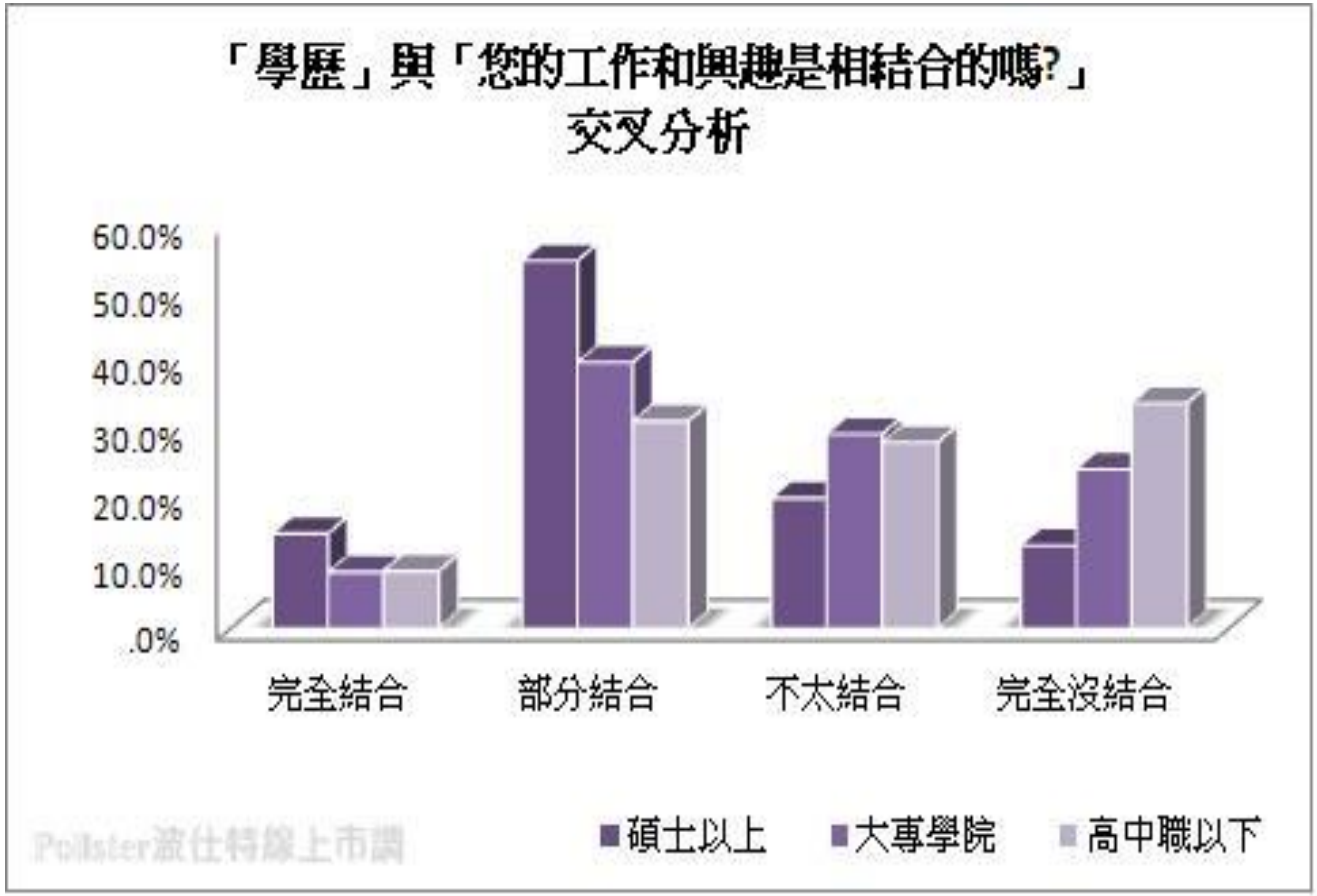
波仕特線上市調網PollsterOnlineSurvey (2013)



波仕特線上市調網PollsterOnlineSurvey (2013)



波仕特線上市調網PollsterOnlineSurvey (2013)



波仕特線上市調網PollsterOnlineSurvey (2013)

- 綜合高中的教育背景與理念



Q: 教育如何照顧孩子們的差異？



未知的作者 的 此相片 已透過 CC BY-SA 授權

1990年代興起教育改革

- 回顧1987年解嚴後，民間教改運動團體開始蓬勃發展
- 1990年代，一連串的教育改革措施，不論是法令、師資、課程、教學、教科書、財政等方面，均有重大的變革
- 堪稱台灣教育史上變動最劇烈的階段

教育改革的挑戰

- 誠如學者李坤崇(2000)指出，教育改革是:
- 對社會價值觀的挑戰
- 對傳統文化慣性的挑戰
- 對個人的改革
- 對社會的改革

課程改革

- 學者黃政傑(2002)在張佳琳＜課程改革：政治社會學取向＞一書的序文中，亦提出課程改革為教育改革的核心。

- 課程改革不但是教育人員關心的議題，更成為政治與社會改革的焦點，在身受經濟、政治、文化等環境所牽動的同時，也積極釋出能量影響其所處的社會脈絡。

1990 步入資訊社會 科技巨變前所未有

現有工作的消失

新興工作的興起



此相片(作者:未知的作者)已透過 CC BY-NC-ND 授權

未來產業

https://www.youtube.com/watch?v=GuQiWPd2mBg

綜合高中教育背景

- 係根據教育部在1994年6月召開第七次全國教育會議結論辦理。

- 其教育目標：在普高、高職及五專等學制之外，另規劃綜合高中，提供給學習性向和興趣較緩定向的學生另類學習管道，以達適性發展的目標。

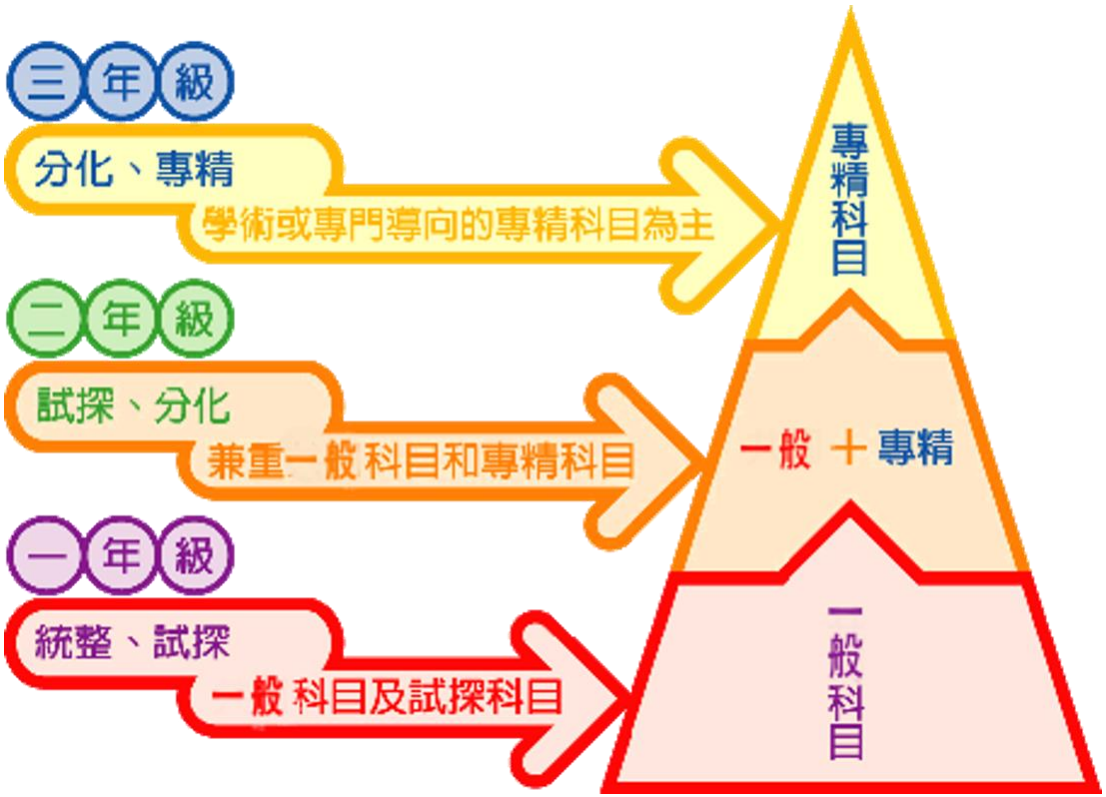
綜合高中規劃與執行

- 教育部1995年訂定「綜合高中試辦計畫」
- 參考國外先進國家綜合高中方式推動，同時委託台灣師大進行課程規畫研究，並協助試辦學校規劃校本課程
- 1996年7月起，選擇18所公私立高級中等學校試辦三屆五年後，再行評估。

綜合高中執行方式

- 高級中學同時開設普通課程及職業課程（依各校特性而規劃開設）
- 結合了高中與高職之課程，讓學生適性選讀，以因應學生的需要
- 讓學生能有機會跨科（學程）依性向、興趣，自由選修各學程課程
- 可跨學程（科）、跨年級選課，經試探課程後，可選修適合興趣的課程學習

綜合高中理念特色圖



我們的孩子依據性向、興趣、能力，走出自己的路

高級中等教育法第 5 條

公發布日： 民國102 年12 月27 日

- 高級中等學校分為下列類型：
- 一、普通型高級中等學校：提供基本學科為主課程，強化學生通識能力之 學校。
- 二、技術型高級中等學校：提供專業及實習學科為主課程，包括實用技能 及建教合作，強化學生專門技術及職業能力之學校。
- 三、綜合型高級中等學校：提供包括基本學科、專業及實習學科課程，以輔導學生選修適性課程之學校。
- 四、單科型高級中等學校：採取特定學科領域為核心課程，提供學習性向明顯之學生，繼續發展潛能之學校。

- 12年國教新課綱的意涵



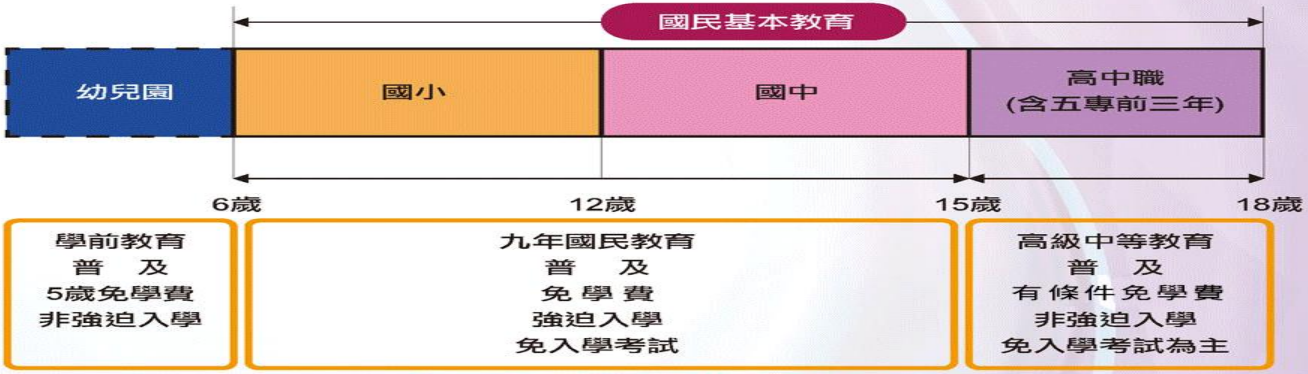
12年國教新課綱願景

有鑑於每一位孩子都是不一樣的獨特個體，各自擁有多元智慧與性向；且在知識快速變遷時代，需學會如何學習(learn how to learn)。因此， 為了提升孩子的學習興趣及終身學習能力，總綱提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。

十二年國民基本教育願景與藍圖

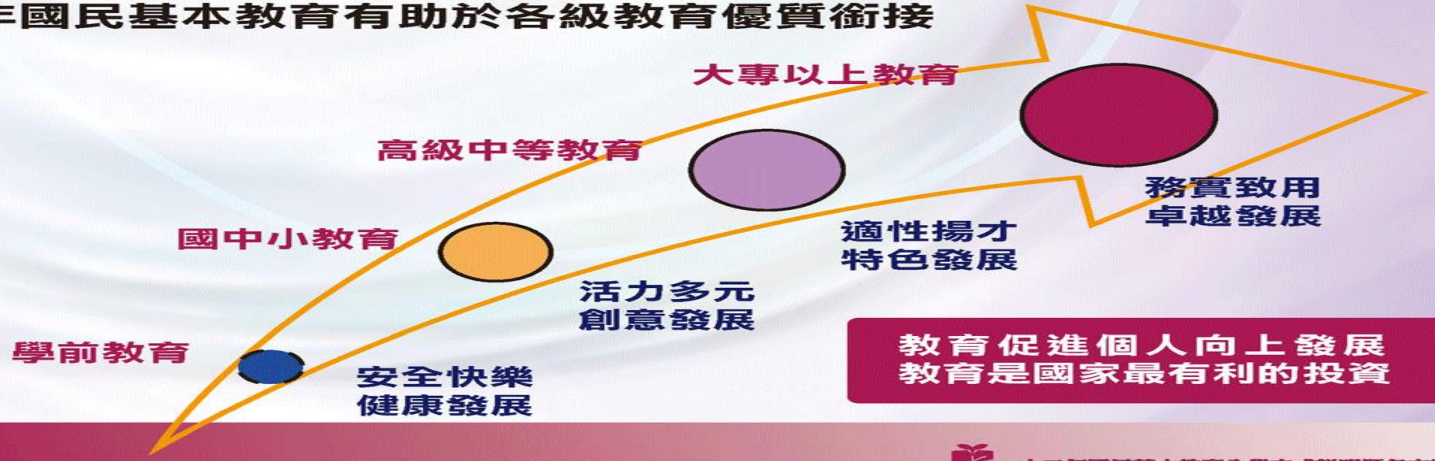
► 十二年國民基本教育內涵

十二年國民基本教育分為兩階段，前段是九年國民教育，之後銜接三年高級中等教育，其中包括高中、高職及五專前三年。而後三年的主要內涵是普及、免學費、非強迫入學及免入學考試為主。100年8月以後入學的國中新生適用。



十二年國民基本教育概念示意圖

► 十二年國民基本教育有助於各級教育優質銜接



教育促進個人向上發展
教育是國家最有利的投資



十二年國民基本教育系統架構

十二年國民基本教育架構，包含三大願景、五大理念、六大目標及七大面向二十九方案關係圖如下：

三大願景

- 提升中小學教育品質
- 成就每一個孩子
- 厚植國家競爭力

五大理念

- 有教無類
- 因材施教
- 適性揚才
- 多元進路
- 優質銜接

六大目標

- 培養現代公民素養
- 引導多元適性發展
- 確保學生學力品質
- 舒緩過度升學壓力
- 均衡城鄉教育發展
- 追求社會公平正義

七大面向・二十九個方案

學費政策

1. 五歲幼兒免學費
2. 高中有條件免學費、高職，五專前三年免學費
3. 財務規劃

優質化均質化

4. 高中優質化
5. 高職優質化
6. 高中職教育資源均質化
7. 高中職學校資源分布調整
8. 大學繁星、技職繁星推薦
9. 高中評鑑
10. 高職評鑑
11. 高中職發展轉型及退場輔導

課程與教學

12. 建置十二年一貫課程體系
13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升
14. 國中小補救教學
15. 高中高職教師教學品質提升
16. 國中小學生輟學預防與復學輔導

適性輔導國民素養

17. 國中與高中職學生生涯輔導
18. 高中職學生學習扶助
19. 產學攜手合作
20. 技職教育宣導
21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導
22. 提升國民素養

法制

23. 制定高級中等教育法並微調專科學校法

宣導

24. 家長參與推動十二年國民基本教育
25. 十二年國民基本教育政策宣導

入學方式

26. 規劃免試就學區
27. 免試入學
28. 特色招生
29. 身心障礙學生就學輔導

新課綱如何提升學生學習興趣

在國中、小階段，除了各領域學習及多元探索外，並維持現行彈性學習課程的設計，讓孩子可以有更多專題性、探究性及實作性等活化學習的機會，並可選擇參加有興趣的學習社團、技藝活動 等，以發展自主學習能力，獲得多元適性的學習機會。

在高中階段，除了必修課程外，學生也可以在多樣的選修課程中，發展自己的性向，除了深化學科與專業的學習外，更能獲得自我實現與成就展現的機會，讓學生更有興趣投入學習。

12年國教新課綱的研修標的



總綱三面九項核心素養

自主行動	溝通互動	社會參與
身心素質與 自我精進	符號運用與 溝通表達	道德實踐與 公民意識
系統思考與 解決問題	科技資訊與 媒體素養	人際關係與 團隊合作
規劃執行與 創新應變	藝術涵養與 美感素養	多元文化與 國際理解
學習者圖像	學習的圖像	學習的意義與價值

在學習脈絡中整合諸多能力

課程哲學不同

彰顯學習主體

確保基本的共同素養

導引課程連貫統整

活化教學現場與學習評量

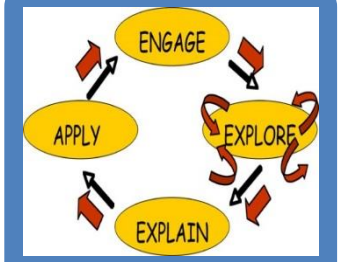
「核心素養」是
實現總綱理念、課程目標
與教育願景的關鍵要素

Changing & Transforming

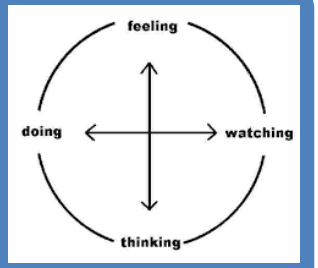


教師講授—

學生合作互動學習



注重學習內容—注重學習歷程及方法



關注考試而學—關注意義而學

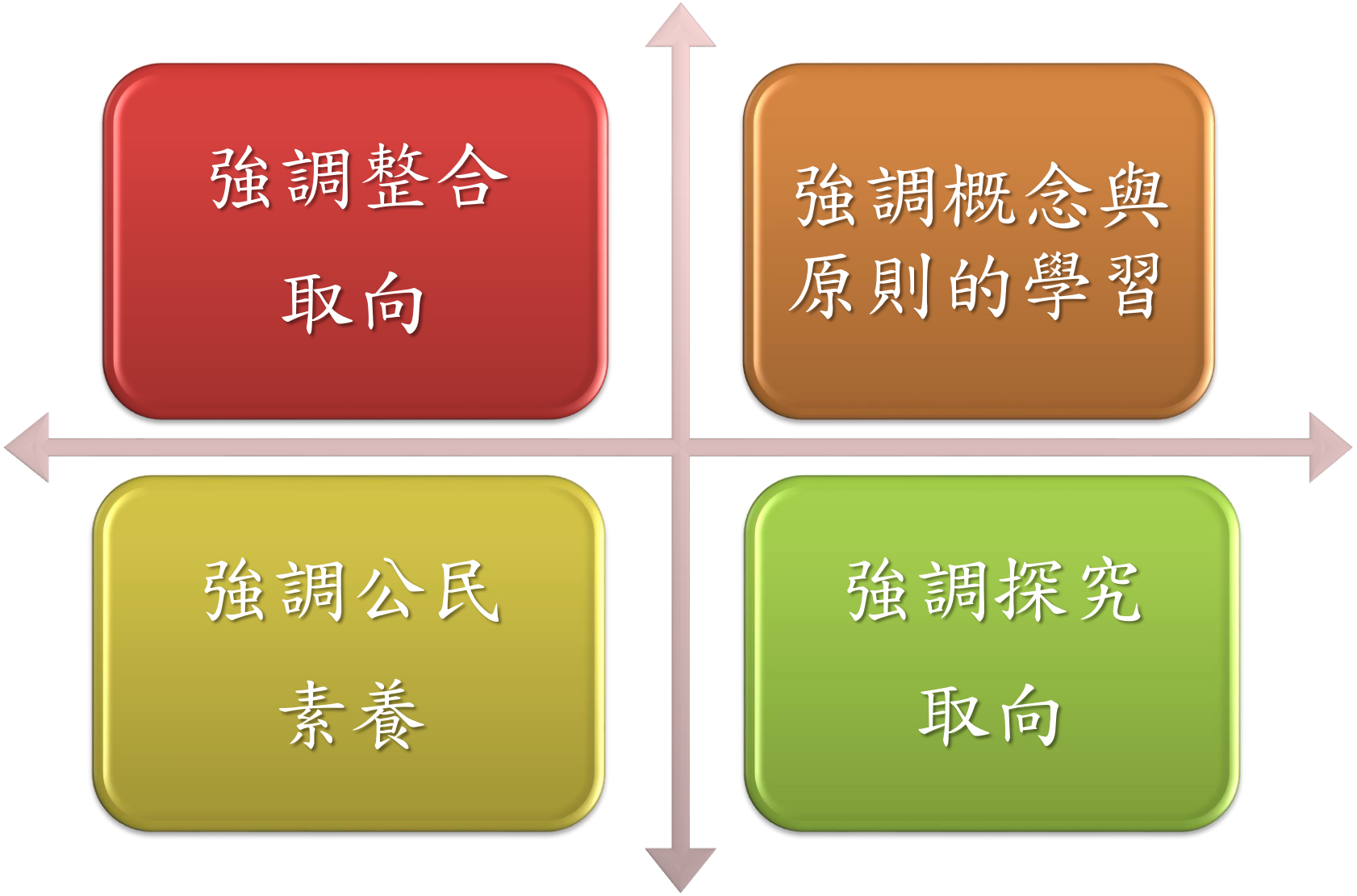


追逐團體中的排名—探求屬於自己的進步

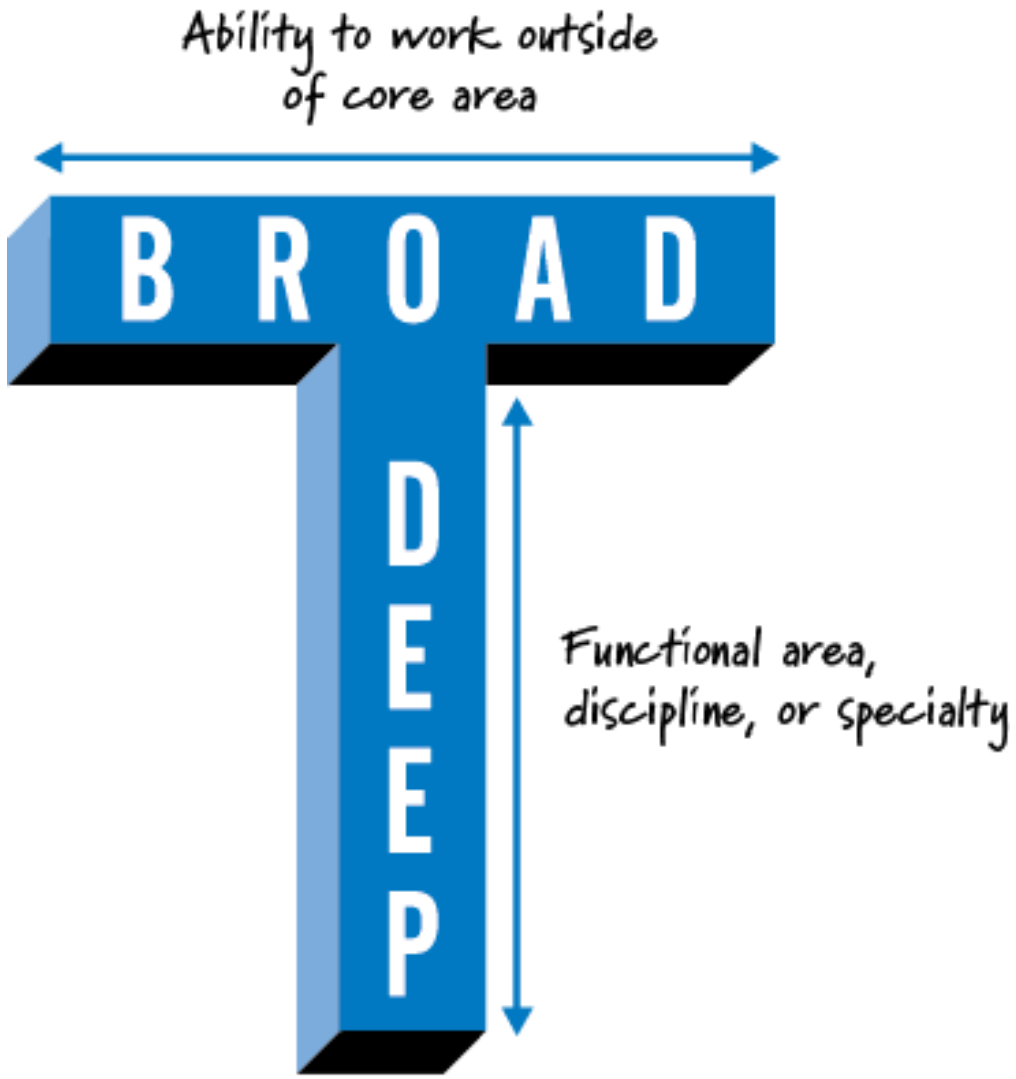
108課綱實戰指南：
素養教育，打造未來人才

https://www.youtube.com/watch?v=uE-FPK4ior8

全球化對教育方法與內涵的影響



T型人才



Copyright © 2012, Kenneth S. Rubin and Innolution, LLC. All Rights Reserved.

『T型人』搶手　具「通才+專才」特質

https://www.youtube.com/watch?v=Gd5hqMZJka4



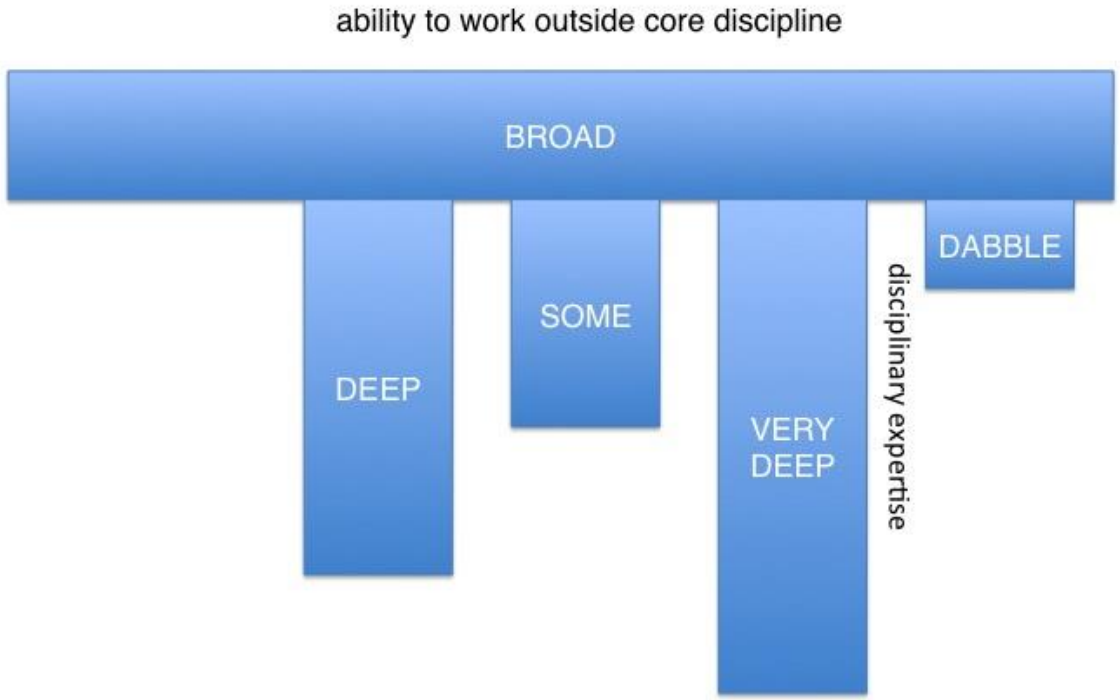
未知的作者 的 此相片 已透過 CC BY-NC-ND 授權

“T”型人才的培養

當今的時代，任何高科學技術成果無一不是多學科交叉、融合的結晶。

因此，如何培養出高質量的“T型”創新型人才以滿足形勢發展的需要，已引發了高等教育的深層次的變革。許多國家的教育界早已紛紛摒棄了專業化教育模式，而把高等教育轉移到提高國民整體素質的軌道上來。

Key型人才



Bridgstock（2015）

- 綜合型高中課程特色



表 5 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別 \ 學校類型		普通型高級中等學校	技術型高級中等學校	綜合型高級中等學校	單科型高級中等學校
部定必修	一般科目（包含高級中等學校共同核心 32 學分）	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目實習科目	—	45-60 學分	—	—
	學分數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校訂必修及選修	一般科目專精科目專業科目實習科目	校訂必修 4-8 學分；選修 54-58 學分	44-81 學分（各校須訂定 2-6 學分專題實作為校訂必修科目）	校訂 4-12 學分一般科目；校訂選修 120-128 學分	必修 45-60 學分核心科目；選修 72-87 學分
	學分數	62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數（每週節數）		180 學分（30 節）	180-192 學分（30-32 節）	180 學分（30 節）	180 學分（30 節）
每週團體活動時間		2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間（六學期每週單位合計）		2-3 節（12-18 節）	0-2 節（6-12 節）	2-3 節（12-18 節）	2-3 節（12-18 節）
每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節

綜合型高中四項理念特色



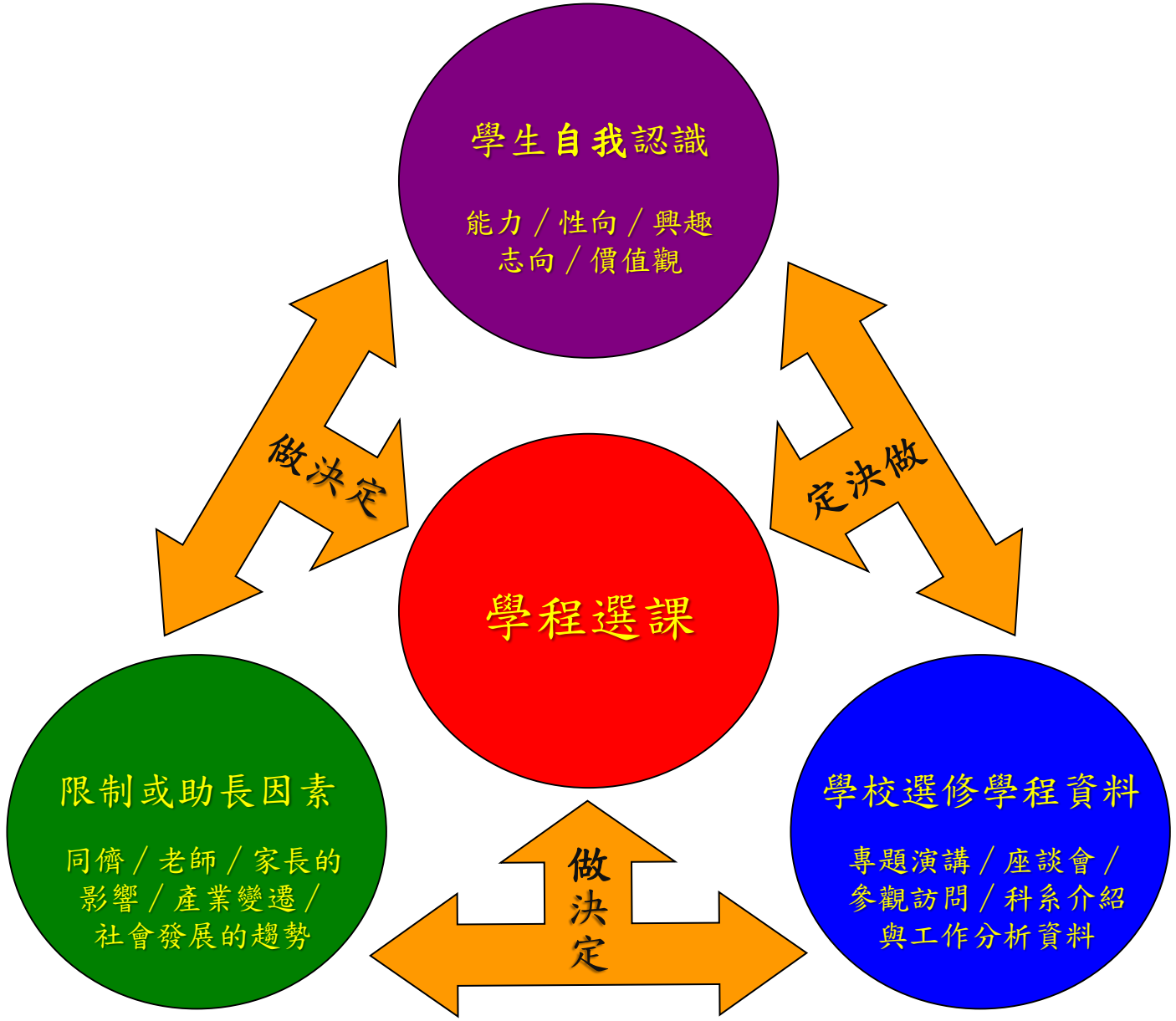
綜高理念的理念特色(I)

多元的課程

同時融合普高及技高的課程。高一培養基本能力，協助同學自我瞭解並培養興趣；高二依自己的興趣及能力、升學或就業需要，選修適合的課程，培養專長，做專業的學習。

學習的主人

課程分為「必修科目」與「選修科目」；必修科目奠定學生一般普高的基礎能力，選修課程則依興趣培養學生的專業知能。所學必修科目，佔學習總時數的28%到35%；其餘的學習，依興趣及能力，配合學校提供的課程及輔導，學生可以成為自己學習的主人。


學生自我認識
能力／性向／興趣
志向／價值觀
做決定
定決做
學程選課
限制或助長因素
同儕／老師／家長的
影響／產業變遷／
社會發展的趨勢
做決定
學校選修學程資料
專題演講／座談會／
參觀訪問／科系介紹
與工作分析資料

綜高的理念特色(II)

適性的輔導

進入綜高，透過學校生涯試探與輔導，了解自我的性向、興趣、能力以及各行職業工作世界之後，再做選擇。除了生涯輔導之外，綜高也提供完善的學習輔導，運用各種測量方法，來瞭解個人的學習特點，幫助學生安排自我的學習計畫，並適時解決學習上的困難，使學生更能在多元的課程中找出適合自己的路。

寬廣的進路

學校會視學生需求安排到大專院校及職業場所參觀，或是舉辦博覽會、座談會等，讓同學們瞭解未來畢業後的出路。一般說來，如果要升學，可以就讀普通大學、科技大學、技術學院、二專、軍警學校等；如果要就業，可以依據就學期間所取得的職業證照或接受政府職訓輔導，取得工作機會。

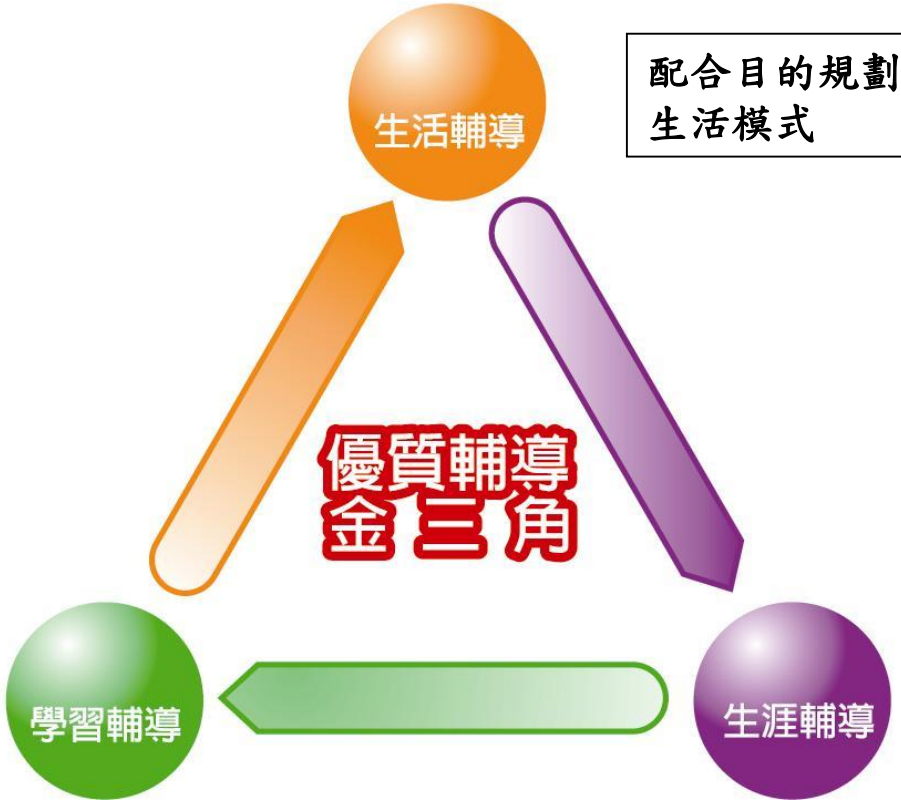
專門學程/學術學程進路分析

類別/項目	技高/綜高(專門學程)	高中/綜高(學術學程)
課程特色	• 以專門技術為導向 • 著重技術士證的學科術科 • 實作實習課程〈如：實務專題、實習課程〉	• 以學術知能為導向 • 著重基礎知識學科課程 • 〈國文、英語、數學等〉
性　向	• 操作性向強 • 喜歡動手實際操作	• 學術性向強 • 對學術研究興趣較濃
未來發展	• 較強的實務及技術能力 • 所學和職場所需能力接軌 • 就業為主/回流進修為輔	• 偏重知識型工作知能 • 基礎學科強、實務職能較廣 • 升學為主/跨領域就業能力



綜高辦理強項—教育輔導金三角

綜合高中提供全方位輔導，培育多元智能、適性發展的學生

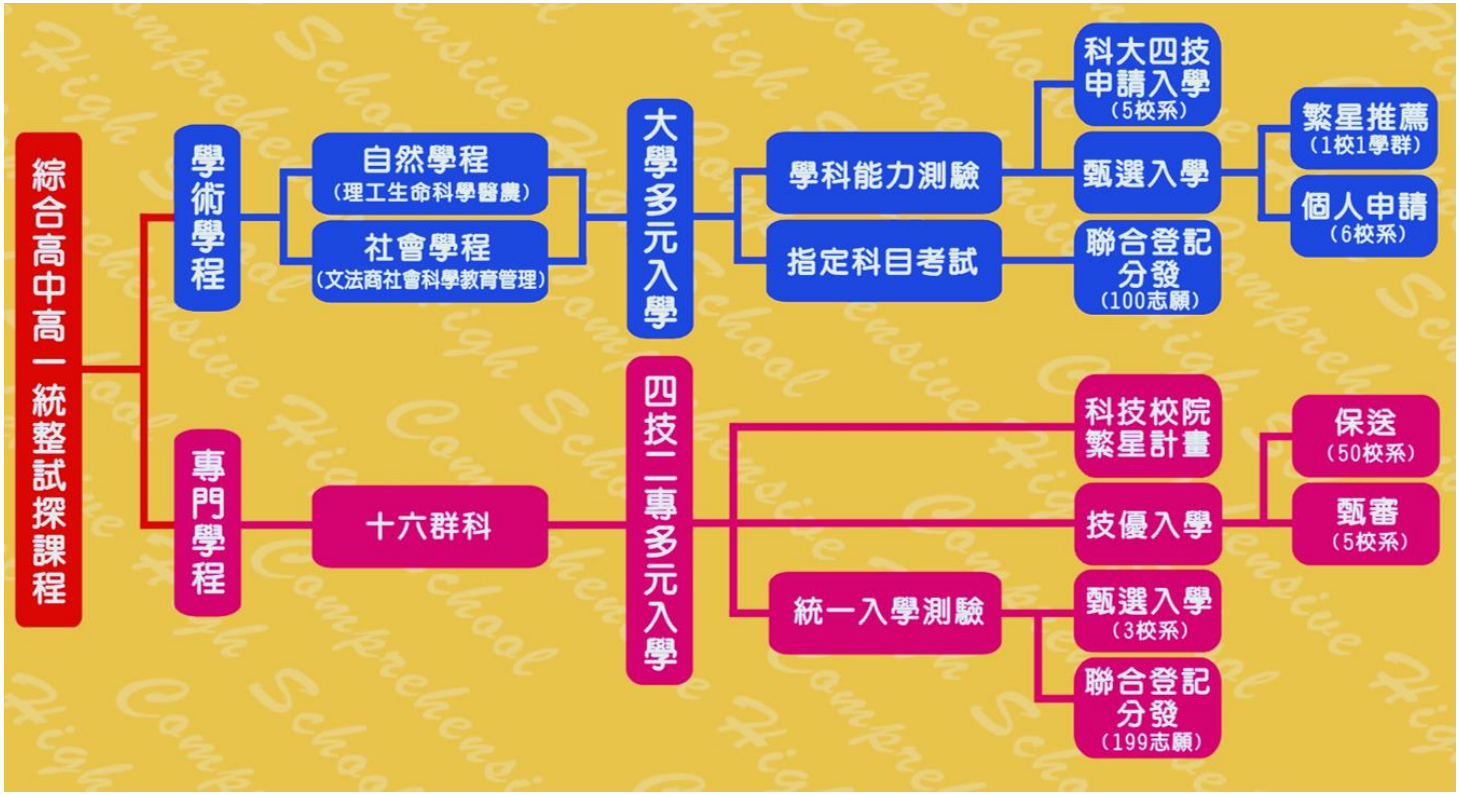


配合目的規劃自己的時間、態度、生活模式

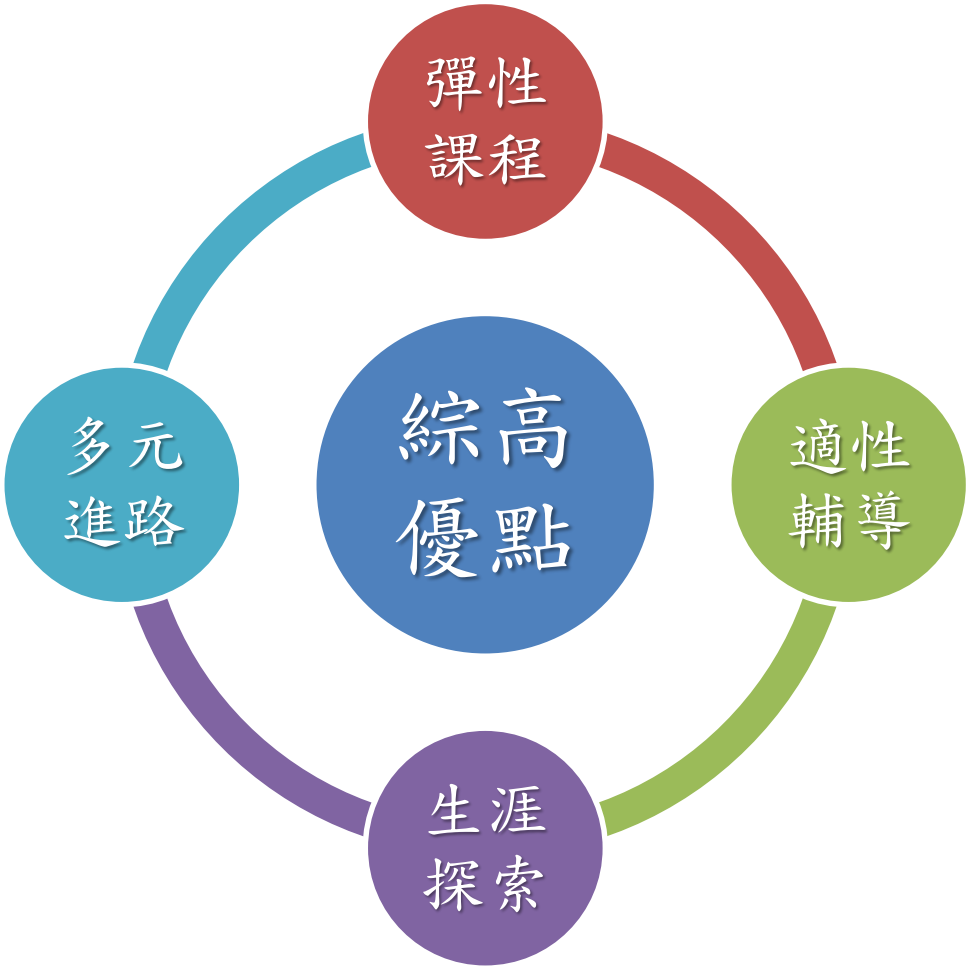
進路規劃、
就業輔導活動

經驗回饋、
學習統整、
升學輔導活動

綜合型高中學生進路圖


綜合高中高一統整試探課程
學術學程
自然學程
（理工生命科學醫農）
社會學程
（文法商社會科學教育管理）
大學多元入學
學科能力測驗
指定科目考試
科大四技申請入學
（5校系）
甄選入學
聯合登記分發
（100志願）
繁星推薦
（1校1學群）
個人申請
（6校系）
專門學程
十六群科
四技二專多元入學
科技校院繁星計畫
技優入學
統一入學測驗
甄選入學
（3校系）
聯合登記分發
（199志願）
保送
（50校系）
甄審
（5校系）

綜合型高中學校辦理的四大優點



綜合型高中四項辦理優點說明(I)

--翁上錦(2014)

1. 彈性課程

比普高生多專業課程，比技高生多學術課程，循序提供統整 / 試探 / 分化 / 專精的課程設計與學習歷練；

2. 適性輔導

對學生提供課程手冊與諮詢服務，進行學習輔導 / 生活輔導 / 及生涯輔導，對家長說明學生生涯發展願景，促進家長之認同與互動；

綜合型高中四項辦理優點說明(II)

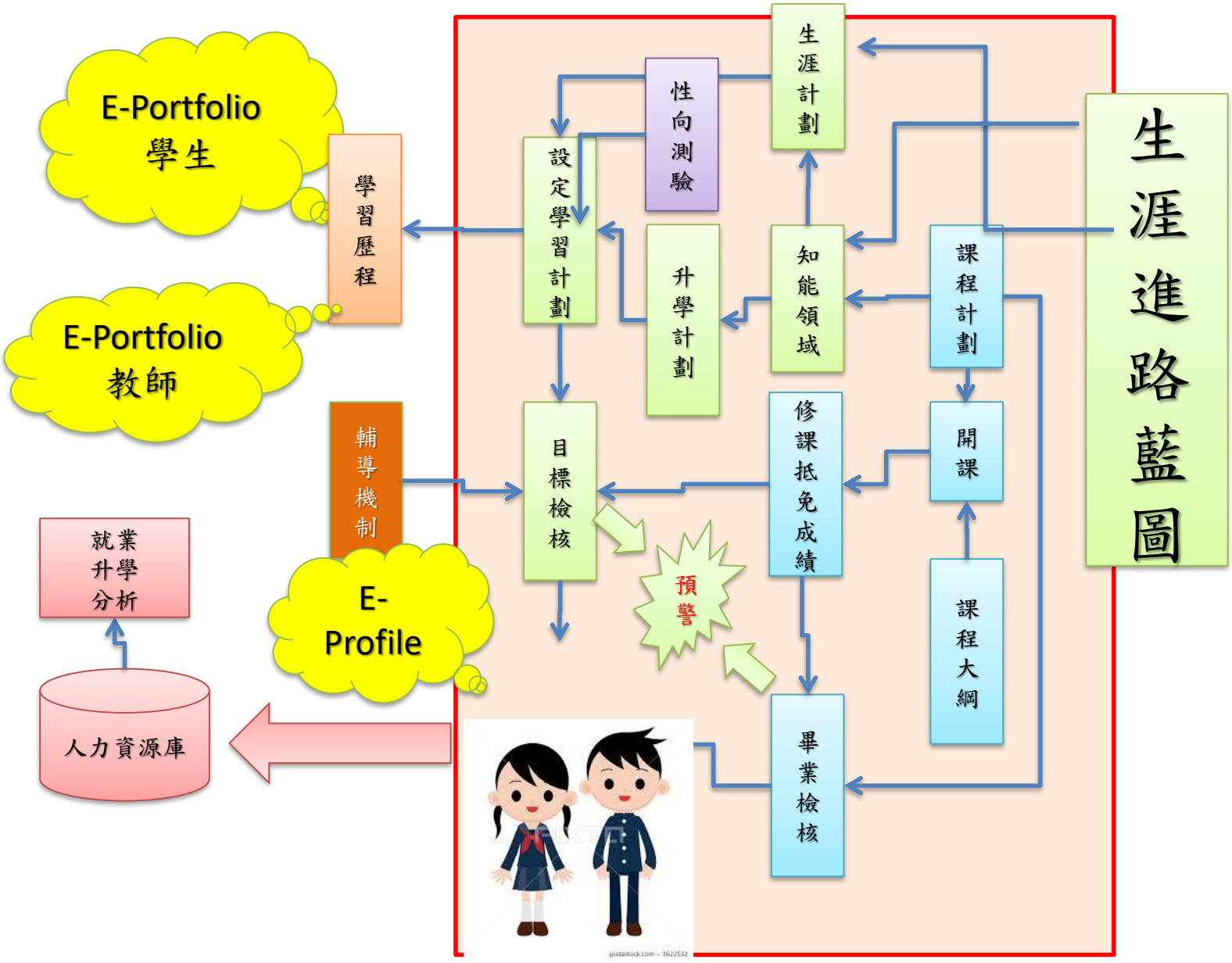
3. 生涯探索

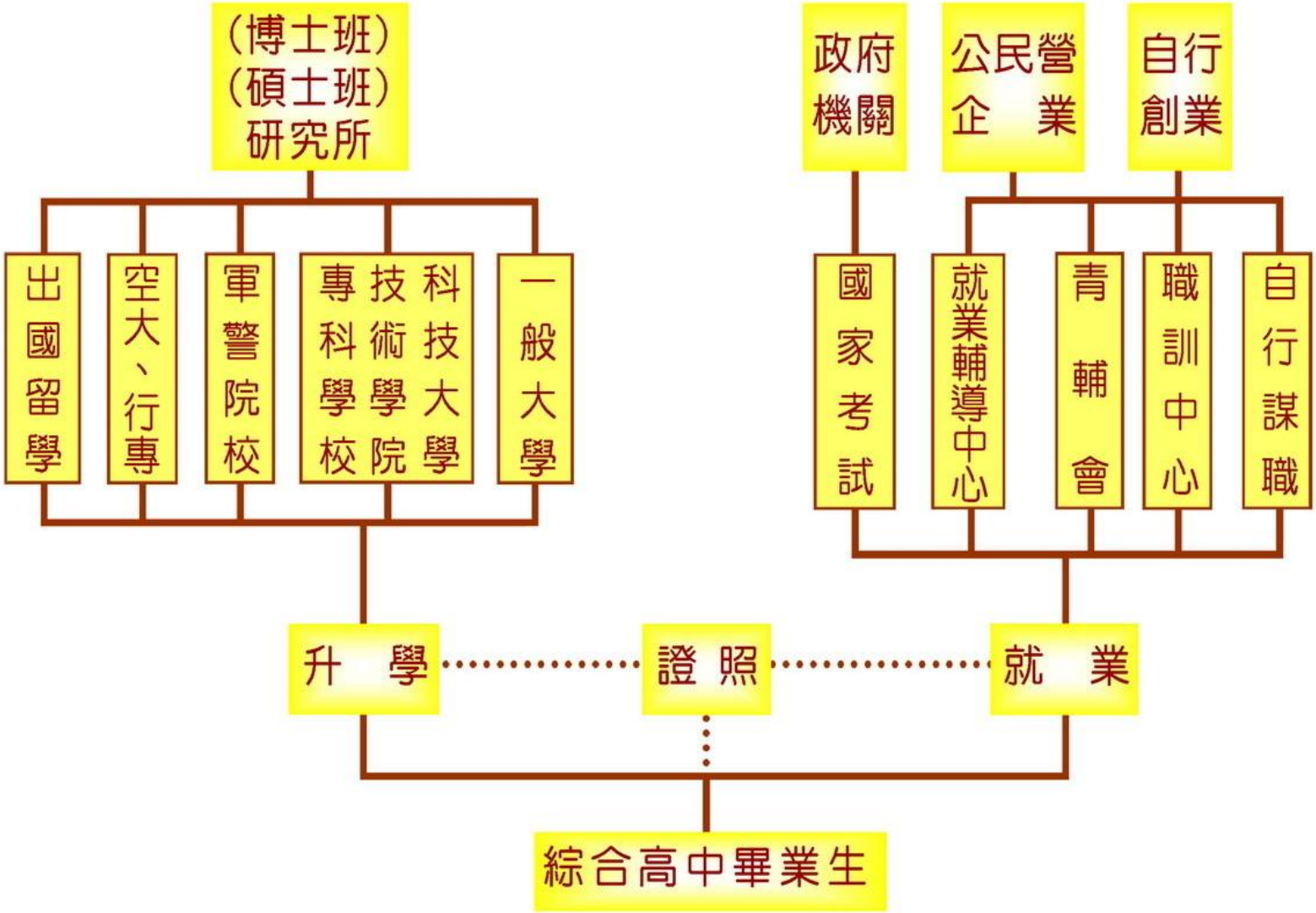
不以學科成績分流，積極協助學生進行性向試探與適性發展，找到自己的生涯定向；

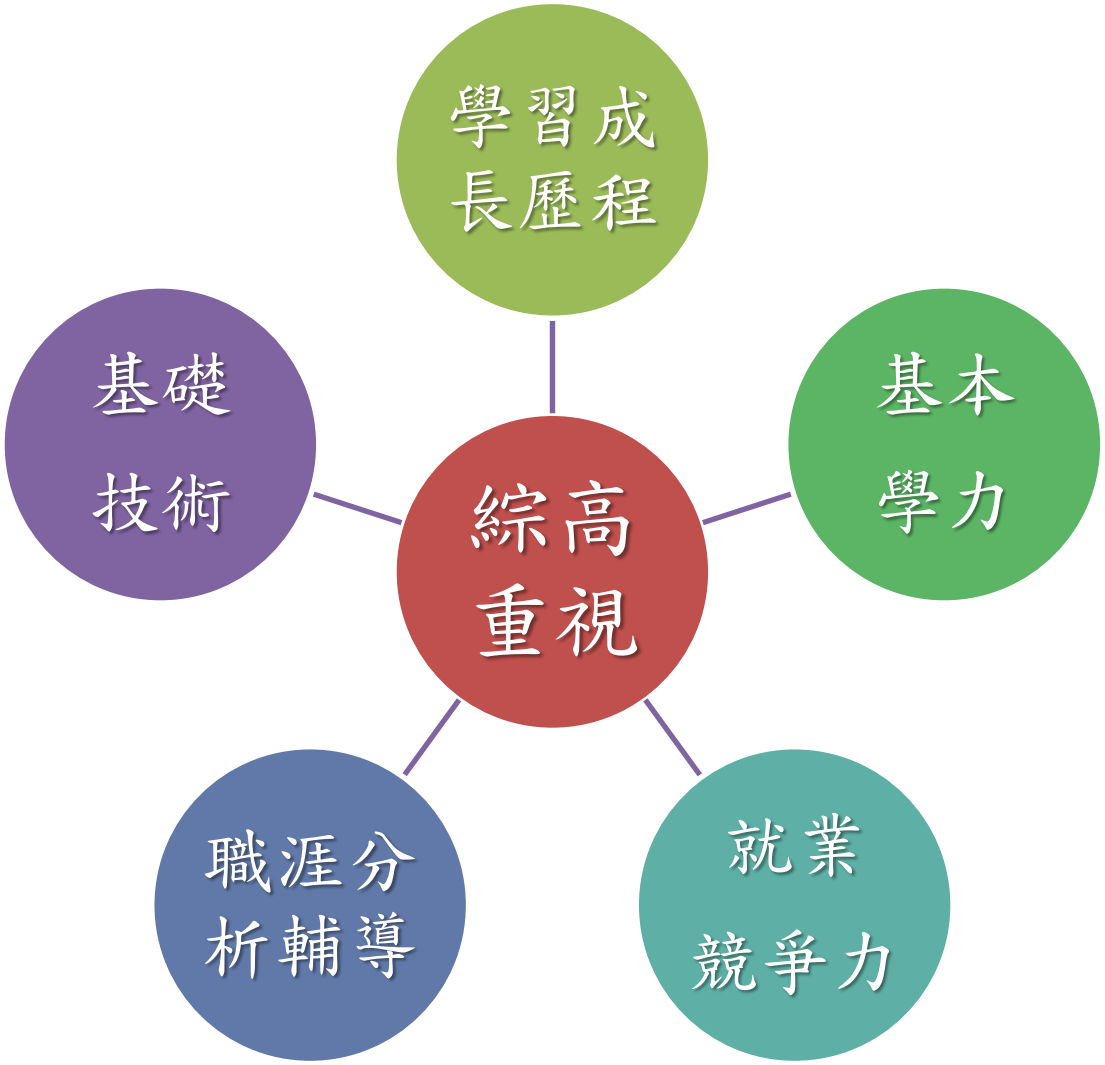
4. 多元進路

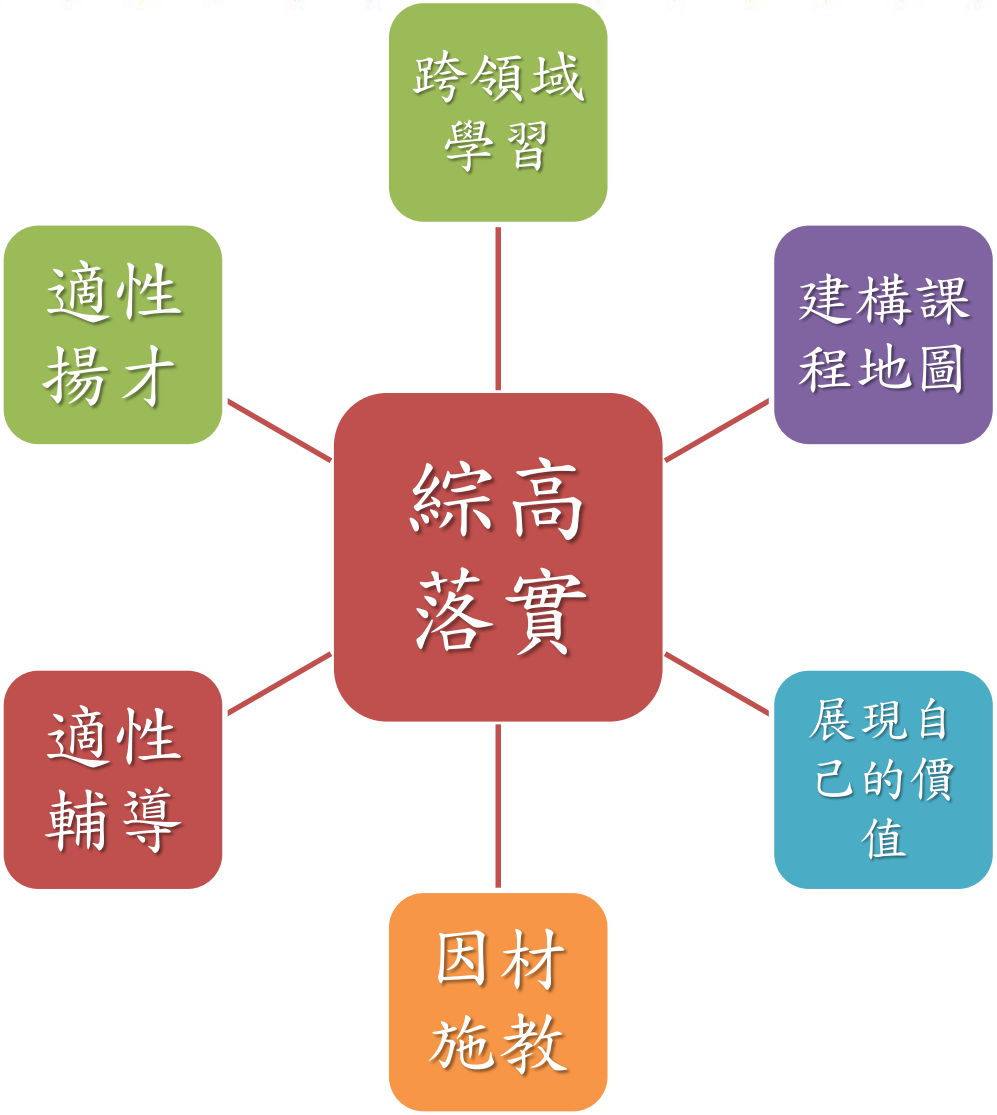
就證照檢定而言，比普高生多證照檢定培訓的機會，就升學管道而言，比普高生多出參加四技二專多元入學中，繁星計畫 /技優甄保 / 推薦甄選的機會，另外，比技高生多出參加大學多元入學中，繁星推薦及四技申請入學的機會，真正可獲得升學保障。

綜高「課程地圖」與「學生學習」地圖

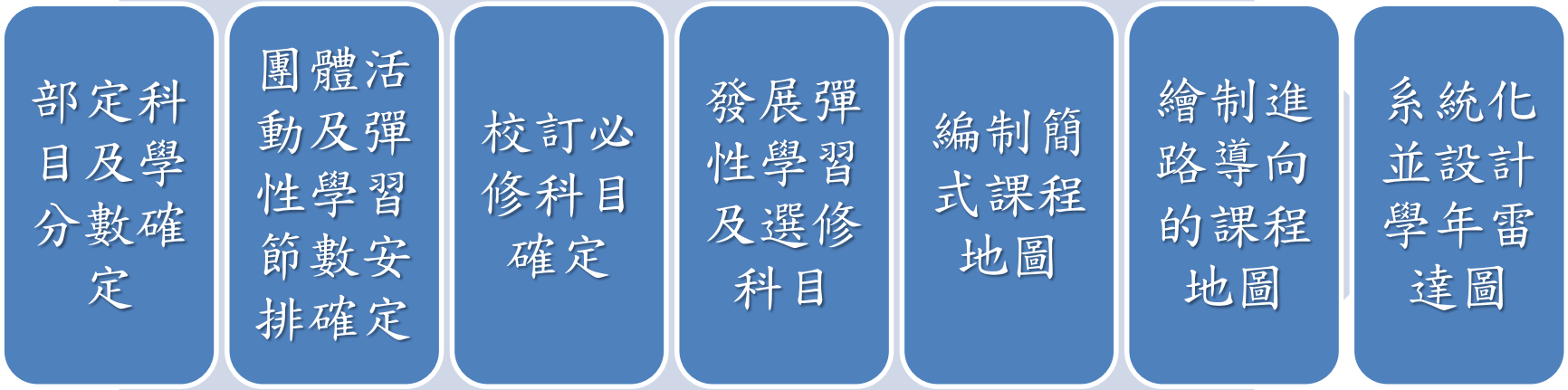


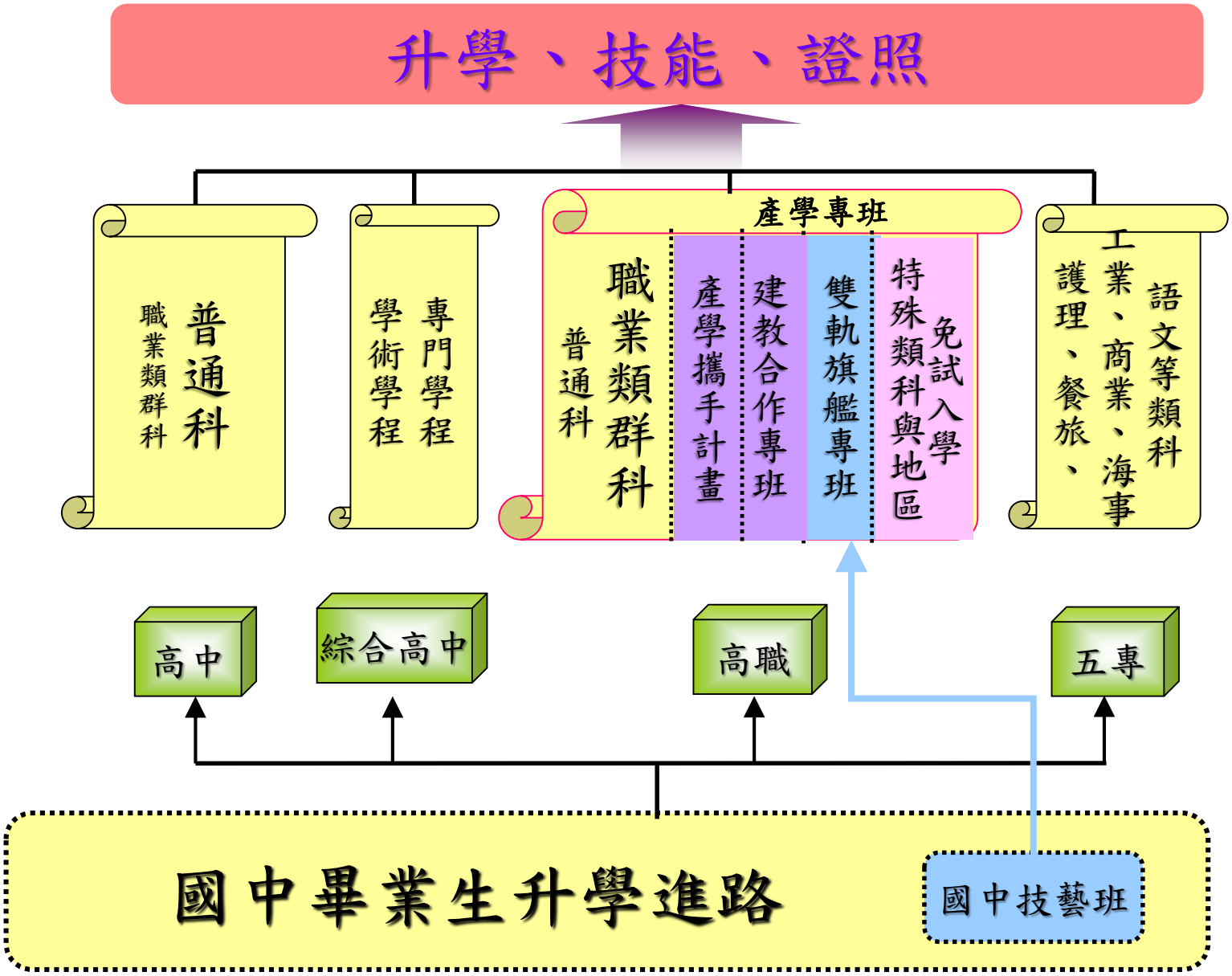

(博士班)
(碩士班)
研究所
出國留學
空大、行專
軍警院校
科技大學
技術學院
專科學校
一般大學
政府機關
公民營企業
自行創業
國家考試
就業輔導中心
青輔會
職訓中心
自行謀職
升學
證照
就業
綜合高中畢業生

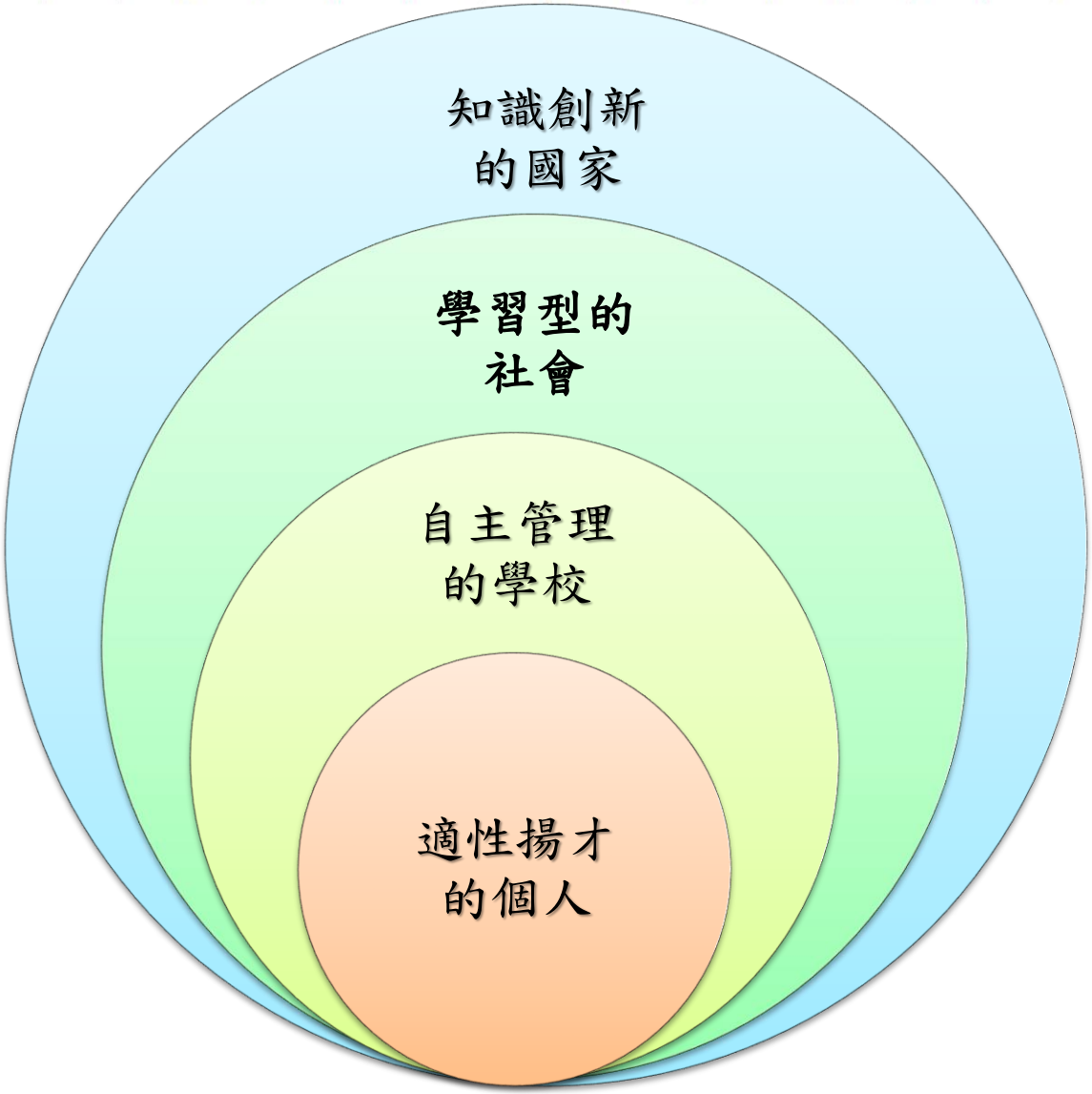

學習成長歷程
基礎技術
基本學力
綜高重視
職涯分析輔導
就業競爭力


跨領域學習
適性揚才
建構課程地圖
綜高落實
適性輔導
展現自己的價值
因材施教

綜高落實12年國教新課綱之規劃




升學、技能、證照
普通科
職業類群科
專門學程
學術學程
產學專班
職業類群科
普通科
產學攜手計畫
建教合作專班
雙軌旗艦專班
特殊類科與地區
免試入學
工業、商業、海事
護理、餐旅、
語文等類科
高中
綜合高中
高職
五專
國中畢業生升學進路
國中技藝班


知識創新
的國家
學習型的
社會
自主管理
的學校
適性揚才
的個人

高中三年輔導活動歷程圖

學習輔導座談
班級輔導
職業試探活動
家長座談會
生涯規劃活動
課程諮詢輔導
興趣探索人格測驗
課程預選輔導
進路意願調查
自主學習輔導
多元選修輔導
學習檔案建立

學習輔導座談
小團體輔導活動
業界參觀
大學院校參觀
家長座談會
課程諮詢輔導
技能檢定輔導
自主學習輔導
多元選修輔導
跨校選修輔導
學習檔案建立

學習輔導座談
小團體輔導活動
升學輔導座談
就業輔導座談
升學經驗傳承
大專博覽會
家長座談會
課程諮詢輔導
升學校系選系輔導
就業求職技巧輔導
大專校院預修課程
自主學習輔導
多元選修輔導
學習檔案建立

綜高二年級學生專精科目選修實例

	未跨學程選課人數	跨學程選課人數	總人數
人數	40	260	300
百分比	13.3%	86.7%	100%

	修主學程專精課程	跨學程修專精課程	總人次
人次	1933	450	2383
百分比	81.1 %	18.9%	100%

結語—選擇綜高，適性揚才




多元
課程有許多選擇
自主
開發學生主動自主規劃力
快樂
引起動機快樂學習
適性
準備足夠的課程面對學生需求
人本
尊重學生之個別差異
彈性
個人發展有許多途徑



綜合高中給學生

適性選擇

適性學習

適性發展



學生在綜合高中

快樂學習與成長

期許 我們身為老師

可以幫助每個孩子，找到他/她天賦的意義

成就每個學生，在應有的舞台上，發光發亮!



未知的作者 的 此相片 已透過 CC BY-NC-ND 授權

感謝聆聽

敬請指教



©Templateswise.com